



Nuestro enfoque en mejorar conjuntamente

2024-25 Informe para la comunidad

www.ops.org

DESCRIPCION GENERAL

Vemos cuánto hemos logrado y sabemos el trabajo que tenemos por delante

SUPERINTENDENTE MATTHEW RAY

Este fue un año especialmente importante para las Escuelas Públicas de Omaha.

Desde febrero de 2020, nuestro Plan de Acción Estratégico guio los esfuerzos de todo el distrito en medio de un cambio global sin precedentes en generaciones.

El personal atendió el trabajo a gran escala, a la vez que satisfacía las necesidades variables e inmediatas. A medida que avanzaba el plan, vimos cómo podíamos enfocarnos en mejorar para cada uno de los 52,000 estudiantes a los que servimos.

Necesitábamos un enfoque único y unificador. Algo que marcara la diferencia para cada estudiante, independientemente de sus capacidades actuales y sueños para el futuro.

Al comenzar el último año del Plan de Acción Estratégico, 2024-25, y con el apoyo de la Junta Directiva Escolar, lanzamos nuestro Disparo a la Luna de las Escuelas Públicas de Omaha (Moonshot): que todos los estudiantes lean a nivel de grado para el año 2030.

El llamado a la acción no es una iniciativa, una propaganda ni una etiqueta, es una transformación integral de nuestro enfoque. Desde la enseñanza y el aprendizaje hasta la evaluación de la participación estudiantil, la alineación de nuestro aprendizaje profesional y la movilización de familias y colaboradores como promotores del cambio, lograr nuestro Disparo a la Luna requiere de la participación de todos los miembros de nuestra comunidad.

En junio de 2025, concluimos el Plan de Acción Estratégico 2020-25 con nuestra Junta Directiva Escolar. El personal revisó los objetivos que cumplimos con anticipación, los que nos llevaron más tiempo y los que aún nos quedan por terminar.

Para apoyar nuestro Disparo a la Luna, dedicaremos el próximo año a planificar nuestros próximos cinco años de trabajo.

Desde agosto de 2024, cientos de miembros del personal, estudiantes, familias y colaboradores han participado en el trabajo. Han compartido experiencias personales en nuestro distrito, han propuesto las mejores estrategias a seguir y han ofrecido su opinión sobre ideas nuevas.

Gracias a todos los que han contribuido hasta ahora y que seguirán impulsándonos en los próximos años. No podemos lograrlo sin ustedes.



Cada estudiante.

Cada día.

Preparado para el éxito.



Plan de acción estratégico

Nuestro distrito llegó al último año de su Plan de Acción Estratégico de cinco años en el 2025. El plan dio prioridad a las áreas académicas, el personal, la responsabilidad financiera y una ética de atención compartida. En junio de 2025, el personal compartió una actualización sobre el progreso del plan, disponible en ops.org/SPOA. El personal de las Escuelas Públicas de Omaha ha comenzado a trabajar en el desarrollo del próximo plan de acción estratégico de nuestro distrito, que impulsará el progreso y dará prioridad a mejorar continuamente.

Académicos

PRIORIDAD 1

Los estudiantes de las Escuelas Públicas de Omaha están preparados para cumplir con las expectativas de educación superior. El retrato de un graduado describe las expectativas para todos los graduados de las Escuelas Públicas de Omaha. Para ello, la prioridad estratégica académica centrará nuestro trabajo en la alfabetización temprana, el rediseño de programas y el establecimiento de un conjunto de programas escolares de alta calidad.

El personal

PRIORIDAD 2

Las Escuelas Públicas de Omaha cuentan con personal altamente calificado y eficaz en cada división. Contratar y mantener un personal altamente calificado y capacitado es el componente más esencial para un distrito escolar exitoso.

Responsabilidad financiera

PRIORIDAD 3

Las Escuelas Públicas de Omaha demuestran una responsabilidad financiera vinculada a los resultados estudiantiles. Los presupuestos de los distritos escolares en todo Estados Unidos enfrentan retos diariamente para su financiamiento, y muchos distritos no pueden financiar sus prioridades más importantes. Las Escuelas Públicas de Omaha comprenden los retos de desarrollar y adaptarse a un presupuesto aprobado y reconocen la necesidad de rendir cuentas por los fondos proporcionados y apoyados por la comunidad a la que sirven.

Ética del cuidado

PRIORIDAD 4

Las Escuelas Públicas de Omaha demuestran una ética de cuidado para los estudiantes y el personal. Fomentar una cultura de cuidado e inclusión garantiza que todos se sientan valorados, apoyados y felices. Todos se benefician como resultado de que los estudiantes, el personal y la comunidad reciban un servicio de cuidado.

NUESTRA MISIÓN:

Las Escuelas Públicas de Omaha preparan a todos los estudiantes para el éxito en la universidad, la carrera y la vida.

Junta Directiva Escolar



Jane Erdenberger
Presidenta



Kimara Snipes
Vicepresidenta



Viridiana Almanza



Bri Full



Shavonna Holman, Ed.D.



Nancy Kratky



Gini Magnuson



Ricky Smith



Nick Thielen



Las Escuelas Públicas de Omaha lanzan una iniciativa enfocándose en mejorar la alfabetización de cada estudiante, Disparo a la Luna “Moonshot”

Al comenzar este año escolar, el superintendente Matthew Ray dio la bienvenida al personal y compartió un gran objetivo: trabajar juntos para lograr que todos los estudiantes de las Escuelas Públicas de Omaha alcancen el nivel de lectura de su grado para el año 2030. Describió su visión del Disparo a la Luna “Moonshot” de nuestro distrito.

“Para mí, se trataba de lograr el mayor impacto en los estudiantes a los que servimos, y eso se centraba en la alfabetización”, explicó Ray. “La alfabetización lo conecta todo. Es el eje central de todo lo que hacemos”.

Meses antes del anuncio del Disparo a la Luna de nuestro distrito, el personal presentó públicamente datos que subrayaban la importancia de esta labor. Compartieron los resultados de las evaluaciones, que revelaron que solo el 38 % de los estudiantes de tercero a octavo grado de las Escuelas Públicas de Omaha lograron un nivel competente en lectura y escritura durante el año escolar 2022-23.

“Sabemos que debemos elevar el nivel de lectura de todos los estudiantes al nivel de su grado”, dijo Susanne Cramer, directora de Mejoramiento Escolar de las Escuelas Públicas de Omaha. “Nuestro Disparo a la Luna es un objetivo grande, ambicioso y audaz: un enfoque único para nuestro distrito. No se trata solo de lanzar una nueva iniciativa o un nuevo programa. Se trata de hacer de la alfabetización una prioridad absoluta en todo el distrito”.

Si bien se identificó la alfabetización como el objetivo, y desde entonces, a medida que nuestro distrito desarrolla un plan para lograrlo, los líderes solicitaron la opinión y recopilamos las opiniones del personal, las familias, los estudiantes y los colaboradores.

“Sabíamos que necesitábamos incorporar a personas y expertos, y esos expertos trabajan en las Escuelas Públicas de Omaha”, dijo Ray. “Todos en la organización trabajarán, y ya lo están haciendo, para lograr este objetivo”.

Con el apoyo de la Junta Directiva Escolar, el trabajo del Disparo a la Luna se extiende más allá de las fronteras del distrito. Las Escuelas Públicas de Omaha también han involucrado a los colaboradores comunitarios.

“Nuestros colaboradores comunitarios han demostrado su disposición y voluntad de apoyar a nuestros estudiantes y familias”, dijo Cramer. A medida que trabajamos para alcanzar nuestro objetivo, serán cruciales para avanzar juntos.

El personal revisó los comentarios de las actividades en curso y recientemente presentó tres pasos para impulsar este trabajo. El trabajo incluye el desarrollo de líderes sólidos en todos los niveles para guiar esta transformación, fomentar vínculos familiares más sólidos y fortalecer entornos de aprendizaje centrados en el estudiante, donde se le da prioridad a las necesidades y experiencias de cada joven.



Actualizaciones del currículo apoyan el proyecto Disparo a la Luna de las Escuelas Públicas de Omaha

Las Escuelas Públicas de Omaha implementaron un nuevo currículo del arte del lenguaje inglés (ELA) y lectura en otoño de 2024. Para estudiantes de kínder a segundo grado, este incluye materiales de aprendizaje enfocados en la lectoescritura estructurada.

“Contiene habilidades fundamentales que los niños necesitan para aprender a leer”, dijo Miki Holbeck, coordinadora de lectoescritura estructurada de las Escuelas Públicas de Omaha. “Por ejemplo, letras y sonidos, cómo combinar sonidos para formar palabras y cómo leer y escribir palabras y oraciones”.

En octubre de 2024, el personal presentó ante la Junta Directiva Escolar un informe sobre la lectoescritura estructurada y cómo se enseña en nuestras escuelas. La lectoescritura estructurada consta de tres partes clave:

- **Primero, los maestros explican directamente las habilidades que los estudiantes están aprendiendo y muestran cómo hacerlo.**
- **Segundo, después de mostrar cómo hacerlo, los estudiantes practican las habilidades con el apoyo del maestro hasta que pueden hacerlo de forma independiente.**
- **Tercero, los maestros miden el nivel de aprendizaje de la habilidad por parte de los estudiantes.**

“Estamos viendo mucho éxito en nuestros salones de clases”, dijo Meagan Bakhit, directora de la Escuela Primaria Adams. “Es un indicador claro de que ellos son capaces de leer y poder demostrarlo en sus escritos. Es una gran evidencia de que esto está funcionando”. El currículo actualizado incluye nuevas actividades y herramientas que ayudan a los estudiantes a practicar la lectura y la escritura en todas las materias haciendo que en cada salón de clases se enfoquen en la lectoescritura.

“Involucrar a todas las partes interesadas en este proceso y escuchar sus opiniones y comentarios es fundamental para construir un sentido de comunidad, especialmente con nuestros profesores que están en los salones de clases todos los días”, dijo Jennifer Pudenz, asesora principal de lectoescritura en las escuelas primarias Highland y Conestoga.

Los comentarios, sugerencias y consejos del personal y los miembros de la comunidad ayudaron a identificar los retos actuales y las áreas de crecimiento, como las inconsistencias dentro de nuestro distrito.

“Esto nos indica cómo se sienten las personas sobre dónde estamos y hacia dónde debemos ir para alcanzar nuestro objetivo”, dijo Cramer.

Nuestro distrito se compromete a garantizar que cada estudiante tenga las oportunidades y el apoyo necesarios para lograr este objetivo.

“La palabra ‘todos’ significa que creemos que todos los niños pueden aprender y crecer”, dijo Cramer. “La experiencia estudiantil, para todos los estudiantes, importa. Nuestro trabajo para todos los estudiantes importa. Y no damos por hecho, desde el principio, el fracaso de ningún grupo de estudiantes”.

Ray afirma que la alfabetización es fundamental para el aprendizaje y se incorpora con las matemáticas, las ciencias y otras materias básicas.

“Podemos conectarla fácilmente con todo lo que hace el estudiante y su experiencia en las Escuelas Públicas de Omaha”, dijo Ray. “Esto no es una idea publicitaria. Nos comprometemos a establecer esta meta y a usar términos que indiquen cuando la vamos a alcanzar sin dudar que lo haremos.”.

Los líderes del distrito y los grupos de trabajo se reunieron a lo largo del año para recopilar comentarios y recomendaciones que servirán de base para un plan de acción.

El personal presentará actualizaciones a la Junta Directiva Escolar para su aprobación, mientras que la planificación e implementación de nuestro Disparo a la Luna continuarán durante el próximo año escolar y posteriormente.

Presupuesto

Costo promedio por alumno

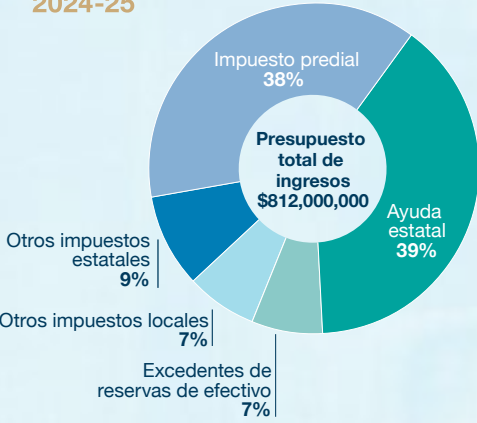
OPS \$18,961.00

Estado \$17,204.67

Nota: Los datos más recientes disponibles corresponden a 2023-24

¿De dónde proviene el dinero?

2024-25



¿Adónde va el dinero?

2024-25

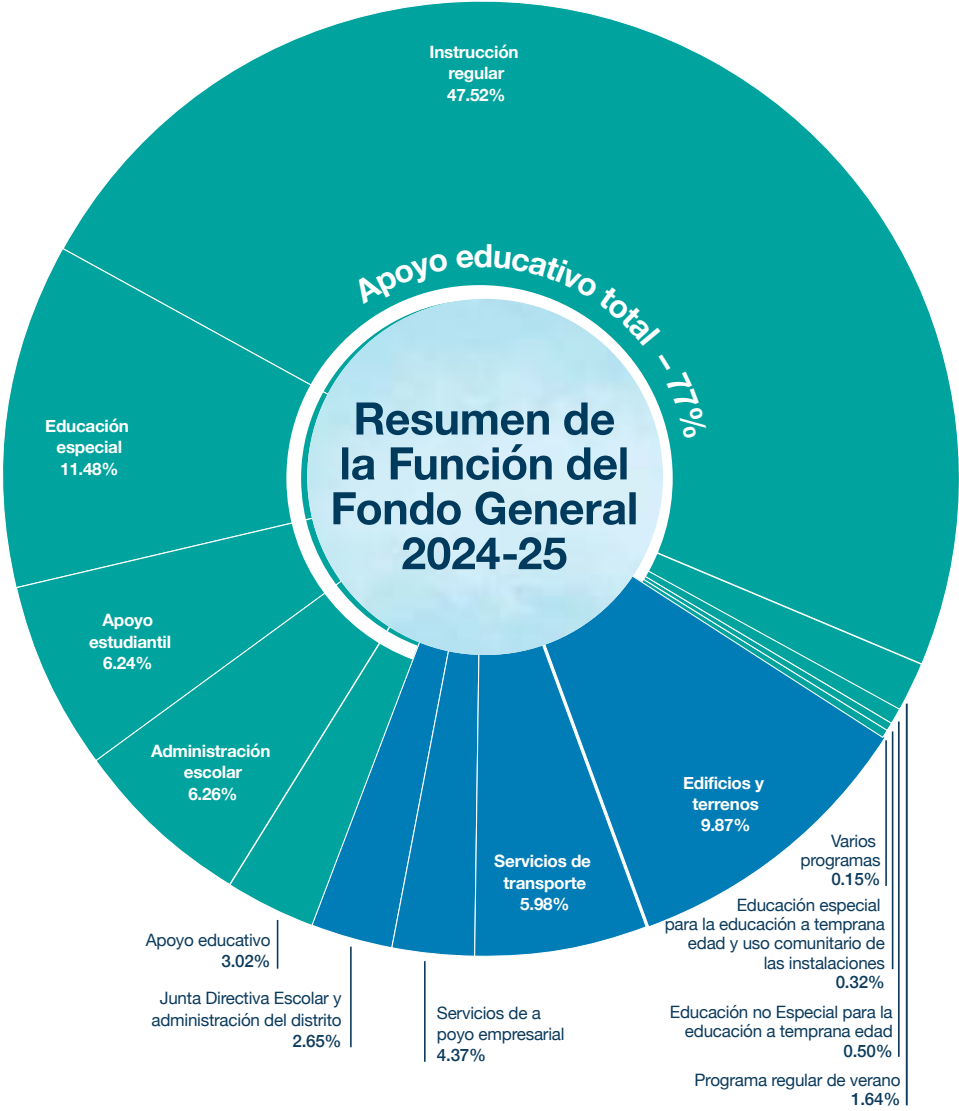


Presupuesto del Fondo General

2020-21 a 2024-25

Año del Presupuesto	Presupuesto Autorizado	Presupuesto Utilizado	Presupuesto Autorizado no Utilizado
2020-21	\$692,572,835	\$666,000,000	\$26,572,835
2021-22	\$691,240,528	\$690,000,000	\$1,240,528
2022-23	\$710,000,000	\$710,000,000	*0
2023-24	\$727,000,000	\$727,000,000	*0
2024-25	\$812,000,000	\$812,000,000	*0

*Por orden de NDE, se reduce la exclusión de gastos del Fondo de Subvenciones Especiales para eliminar cualquier autorización presupuestaria no utilizada.



Porcentaje de gastos del Presupuesto Total

Estándares de preparación para la universidad y la carrera profesional

Los datos estudiantiles orientan la enseñanza y el aprendizaje en las Escuelas Públicas de Omaha. Los resultados de las pruebas estatales son una fuente de estos datos. En Nebraska, los estándares de preparación para la universidad y la carrera profesional se miden mediante exámenes estatales para estudiantes de primaria y secundaria. Todos los estudiantes en el grado once presentan el ACT, que se utiliza como examen estatal para la preparatoria. Los estudiantes de ciertos grados presentan el examen del Sistema de Evaluación Centrado en el Estudiante de Nebraska (NSCAS). El NSCAS es una prueba estatal que ayuda a preparar a los estudiantes de diferentes grados para tener éxito en la educación postsecundaria, la carrera profesional y la vida. El NSCAS incluye varias medidas que ayudan a informar a los maestros y las familias mientras apoyan a los estudiantes.

¿Qué están haciendo las Escuelas Públicas de Omaha para preparar a todos los estudiantes para el ACT?

Las Escuelas Públicas de Omaha ofrecen un currículo garantizado y viable para los estudiantes, junto con una rigurosa instrucción. Los estándares del ACT están alineados dentro de las guías curriculares para todas las áreas de contenido. El PreACT es tomado en el otoño por los estudiantes que están en el noveno y décimo grado, para prepararlos para el ACT. Los consejeros escolares también revisan los resultados del PreACT y el ACT, y luego se reúnen con los estudiantes para ayudarlos a establecer metas basadas en sus resultados.

Resultados del ACT 2023-24

Resultado promedio para TODOS los estudiantes

EVALUACIÓN ESTATAL

Artes del lenguaje inglés **12.7**

Matemáticas **14.5**

Ciencias **14.8**

ACT - INFORME DE LA CLASE GRADUADA

Resultado compuesto **15.7**

El resultado compuesto representa la puntuación más reciente de los graduados de 2024 que presentaron el ACT en el décimo, onceavo o doceavo grado, ya sea como evaluación estatal o en un día nacional de pruebas. Estos estudiantes obtuvieron un resultado que el ACT permite reportar a las instituciones de educación superior.

Resultados del NSCAS 2023-24

A continuación se muestran los resultados.

RESULTADOS DE PRIMARIA

Artes del lenguaje inglés **40%**

Matemáticas **36%**

Ciencias **69%**

RESULTADOS DE SECUNDARIA

Artes del lenguaje inglés **35%**

Matemáticas **22%**

Ciencias **36%**



Las Escuelas Públicas de Omaha da prioridad al mejoramiento y al crecimiento estudiantil

“Estamos brindando a nuestros estudiantes y maestros las mejores herramientas para prepararlos para el futuro”, explicó la maestra Nikki Johnson al presentar en su salón de clase de la secundaria Bluestem, los materiales curriculares nuevos.

“El nuevo currículo ofrece oportunidades”, dijo sobre los materiales actualizados del arte del lenguaje inglés (ELA) implementados durante el año escolar 2024-25.

Las Escuelas Públicas de Omaha implementaron recursos curriculares nuevos de ELA, lectura y apoyo para estudiantes de inglés para estudiantes de secundaria y preparatoria desde agosto de 2024. El personal y los estudiantes también se beneficiaron del nuevo currículo de informática y arte para K-12, y de los nuevos recursos de ciencias para estudiantes de primaria.

“Estos materiales nuevos son coloridos y hermosos”, dijo Gwen Wellsandt, maestra de quinto grado de la Escuela Primaria Columbian.

Los materiales de ciencias involucran a los estudiantes a través de actividades prácticas. Incluyen laboratorios digitales y libros de trabajo para que las lecciones sean más interactivas y accesibles. Todo el currículo es consistente en todo el distrito y está alineado con los estándares estatales. “Nuestro distrito dio prioridad al financiamiento del Programa de Ayuda de Emergencia para escuelas primarias, secundarias y preparatorias (ESSER) para garantizar que el currículo esté disponible para nuestros estudiantes”, declaró Susan Christopherson, directora académica de las Escuelas Públicas de Omaha. “Esto refleja nuestra prioridad de invertir en nuestros estudiantes y sus experiencias en el salón de clases”.

Los materiales curriculares actualizados proporcionan nuevas herramientas para involucrar a los estudiantes de

acuerdo con su grado, en cada curso y área de contenido. Esta inversión refleja el compromiso de las Escuelas Públicas de Omaha en mejorar, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a recursos que fomenten el éxito.

“Queremos que los estudiantes valoren su experiencia en el salón de clases”, afirmó Christopherson. “Entendemos que se trata de una colaboración entre las familias y nuestro distrito, y queremos que las familias sepan que estamos seleccionando recursos que ayudarán a sus estudiantes a aprender, participar y alcanzar el éxito”.

El personal y las familias se centran en mejorar juntos

Las Escuelas Públicas de Omaha dedicaron meses a la preparación del nuevo currículo. Los equipos también revisaron datos sobre la participación estudiantil en nuestros salones de clases y compartieron públicamente las diversas maneras en que las Escuelas Públicas de Omaha miden el progreso estudiantil.

Los cambios en nuestros salones de clases representan una nueva forma de colaborar más estrechamente con nuestras familias. “Queremos brindar recursos e información sobre la mejor manera de apoyar el aprendizaje y las experiencias de los estudiantes”, dijo Crystal Boyd, intermediaria de las Escuelas Públicas de Omaha.

“Damos prioridad a la creación de un entorno seguro e inclusivo donde los estudiantes y las familias puedan hacer preguntas y opinar libremente para entender sus necesidades”.

Las escuelas de todo el distrito organizaron eventos de regreso a clases, conectando con las familias antes del

primer día de clases. Los eventos ofrecieron asistencia con la documentación, ayuda a las familias con preguntas sobre los horarios de clases y la oportunidad de que los estudiantes conocieran a sus maestros.

“La orientación es útil para asegurarnos de tener todo al día y les ayuda a los estudiantes a estar preparados para lo que van a hacer y las clases que van a tomar”, dijo Ellisa Esteban, madre de familia de las Escuelas Públicas de Omaha.

La feria de inscripción estudiantil de las Escuelas Públicas de Omaha ofreció otra opción para que las familias inscribieran a sus hijos, informarse sobre las opciones de transporte y actualizar su información de contacto.

“Nuestro objetivo es apoyar a las familias”, dijo Boyd. “Les damos voz, abogamos por ellas y proporcionamos recursos para ayudar a sus hijos a tener éxito”. El portal para padres de las Escuelas Públicas de Omaha ayuda a las familias a monitorear el progreso académico de sus hijos durante todo el año. El portal brinda acceso a los horarios de clases, las calificaciones y los registros de asistencia.

Los equipos de asistencia ayudan a reducir las barreras para la asistencia regular

Las Escuelas Públicas de Omaha cuentan con equipos de asistencia en cada escuela. Trabajan en estrecha colaboración con los estudiantes, las familias y la administración escolar para afrontar los problemas de asistencia y garantizar que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para asistir a la escuela todos los días.

“La asistencia es esencial porque influye en el éxito académico y personal de cada niño”, dijo Kami Piechota, supervisora de enlace de asistencia y apoyo escolar de las Escuelas Públicas de Omaha. “Cuando los estudiantes asisten, se sienten conectados y sienten que pertenecen a su escuela”.

Asistir a la escuela puntualmente todos los días ayuda a los estudiantes a mantenerse encaminados hacia la graduación.

“Trabajamos con trabajadores sociales y consejeros, nos reunimos con las familias y realizamos visitas domiciliarias”, dijo Karen Spurgeon, enlace de asistencia. “Estamos aquí para ayudar a las familias”.

Las Escuelas Públicas de Omaha recientemente mejoraron el apoyo a la asistencia disponible para estudiantes y familias a través de fondos federales ESSER. Nuestro distrito invirtió en desarrollo profesional para el personal y recursos que permiten más visitas domiciliarias para ayudar a las familias a reducir las barreras para la asistencia. El financiamiento también fortaleció los servicios de salud mental.

“Contar con alguien en el edificio que pueda comunicarse con los estudiantes, conversar con ellos y que los haga sentirse valorados hará que quieran venir a la escuela”, dijo Spurgeon.

Ya sea trabajando con las familias para eliminar las barreras de asistencia o esforzándonos por el progreso en el salón de clases, las Escuelas Públicas de Omaha se comprometen a mejorar para todos.

“Aunque nos unimos en torno a un enfoque compartido para mejorar, nuestra misión, visión y valores son constantes”, afirmó. “Nos comprometemos incansablemente a ofrecer lo mejor a cada estudiante”.



El personal

Experiencia de los maestros

Edad promedio **43**

Años promedio de experiencia como maestros **11**

Profesores Certificados por la Junta Nacional **21**

Escuelas/programas

87

*Número total de escuelas



65

Escuelas primarias

13

Escuelas secundarias

9

Escuelas preparatorias

1

Escuela virtual K-12

*Las Escuelas Públicas de Omaha cuentan con 8 programas adicionales

Cantidad de estudiantes por maestro

13.8

Escuela primaria K-6

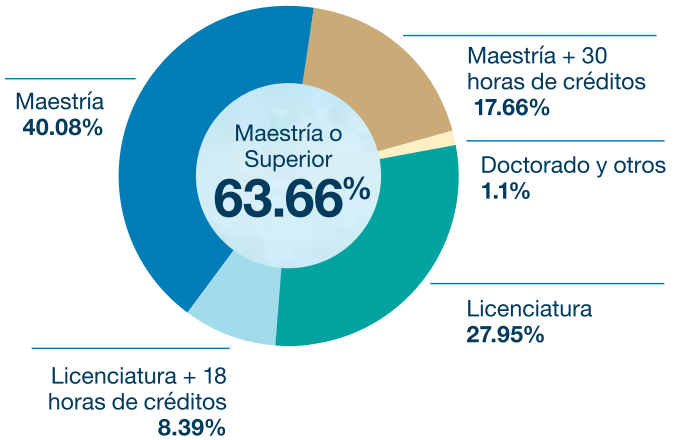
19.3

Escuela secundaria

19.6

Escuela preparatoria

Título del personal certificado



Personal de tiempo completo

Head Start 14

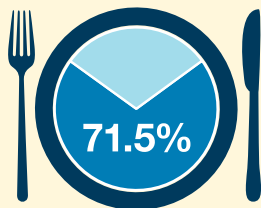
Profesionales/técnicos 331

Liderazgo administrativo/personal de oficina 399

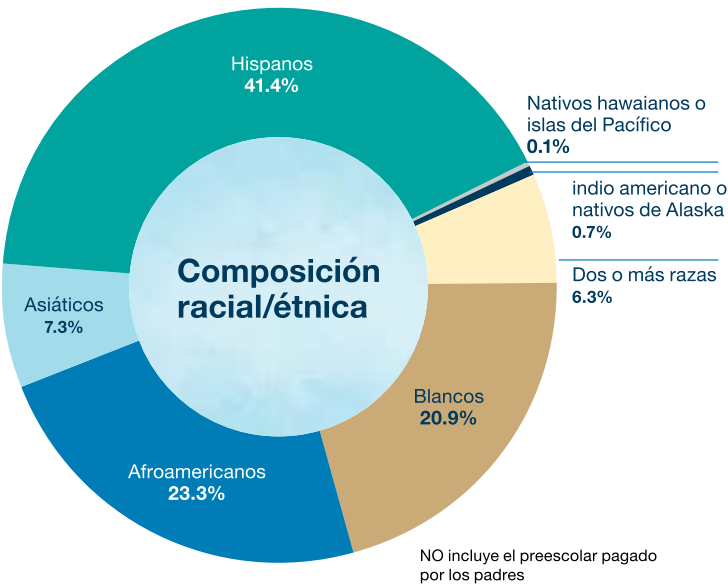


Los estudiantes

Almuerzo Gratuito o a Precio Reducido



Las Escuelas Públicas de Omaha cumplieron con los requisitos de la Disposición de Elegibilidad Comunitaria (CEP) en todo el distrito hasta el ciclo escolar 2024-25. El CEP proporcionó desayuno y almuerzo gratuitos a todos los estudiantes. El formulario de beneficios educativos permitió a las familias elegibles acceder a beneficios adicionales en nuestras escuelas y comunidad. La elegibilidad para los beneficios reemplazó la medida para la elegibilidad del almuerzo gratuito o a precio reducido durante este periodo. Las Escuelas Públicas de Omaha tuvieron que volver a cumplir con los requisitos de la CEP en 2025. Nuestro distrito anunció en junio las escuelas elegibles para el CEP para el ciclo escolar 2025-26. Las escuelas que no cumplieron con los requisitos de la CEP volverán a las normas anteriores del Programa Nacional de Almuerzos Escolares.

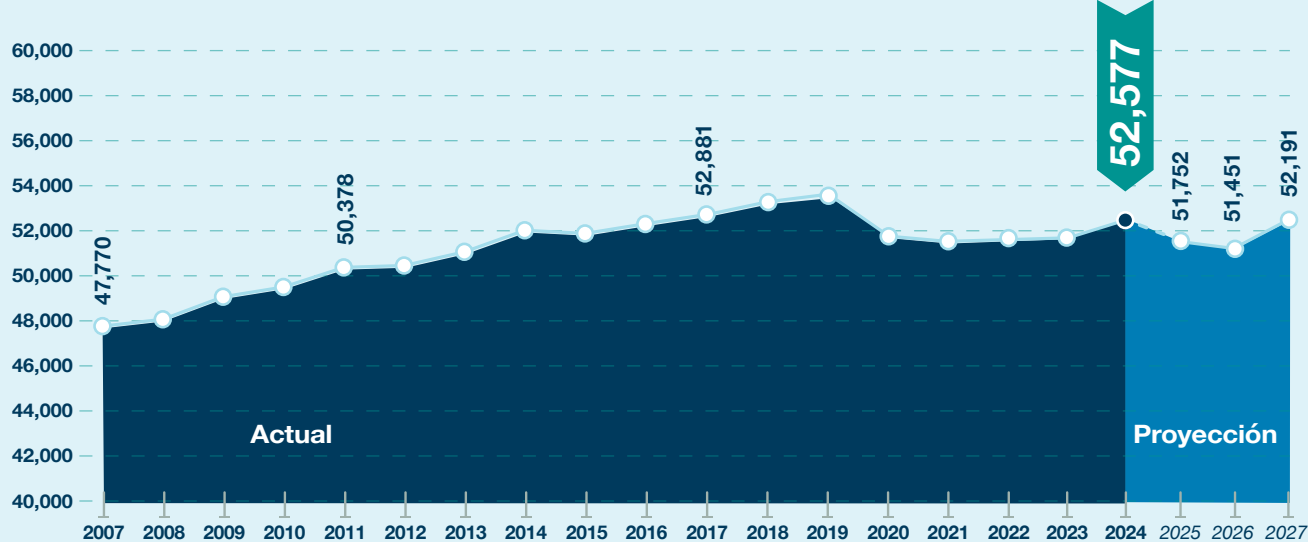


Número de estudiantes aprendices de inglés (EL) **11,682***

*Nuestro distrito atiende a más de 2,344 estudiantes refugiados de 19 países.

Las Escuelas Públicas de Omaha son el distrito escolar más diverso del estado, con estudiantes que hablan **111 idiomas**

Número de estudiantes



Preparados para el éxito

Estudiantes comparten su trayectoria hacia la excelencia en las Escuelas Públicas de Omaha

“¡Vamos, equipo, vamos!” exclamó Charlotte Gregor ante un salón lleno de estudiantes de las Escuelas Públicas de Omaha y sus familias.

El orgullo escolar de la estudiante del doceavo grado rebosaba al recordar su tiempo en la escuela primaria Spring Lake, la secundaria Marrs y la preparatoria South.

“Durante los últimos 13 años, mis maestros me han enseñado lo que significa ser amable y compasiva”, dijo. “Desde quedarse en clases durante el almuerzo para ayudarme a estudiar para un examen de matemáticas, hasta organizar en secreto carteles con mensajes de aliento antes de mi competencia estatal de campo traviesa, su apoyo lo ha significado todo”.

Gregor agradece a los profesores de las Escuelas Públicas de Omaha por ayudarla a alcanzar la excelencia.



“Todos los días llego a la escuela sabiendo que estoy rodeada de maestros con un gran corazón”, dijo Gregor.

La atleta multideportiva ganó medallas a nivel estatal y ocupó puestos de liderazgo en la Sociedad Nacional de Honor y la Asociación de Actividades Deportivas de Nebraska durante su tiempo en la preparatoria South. También participó en el programa de dos idiomas. “Ser bilingüe me ha ayudado a comunicarme con personas de diferentes orígenes y me ha enseñado no solo a hablar español, sino también a apreciar las culturas de mis compañeros y profesores”, explicó Gregor. “Ser bilingüe es como un superpoder”.

El entusiasmo de Gregor y el apoyo que recibió la impulsaron a dedicarse al atletismo universitario en la Universidad de Nebraska Omaha mientras estudia su carrera de negocios.



**Cada momento de apoyo,
ya fuera en voz alta o en
silencio, cada lección
aprendida, cada persona me
recordó que podía lograrlo.**

Ella es uno de los miles de recién graduados que encontraron su pasión y voz en las Escuelas Públicas de Omaha.

Azucena Lorenzo, miembro de la primera generación de graduados de la preparatoria Buena Vista, descubrió su pasión por el campo de la medicina, lo que la llevó a estudiar enfermería.

“Mi tiempo en la educación a través de las Escuelas Públicas de Omaha me ha moldeado de manera que nunca olvidaré”, dijo Lorenzo. “Es donde encontré el coraje para hablar, la fuerza para seguir adelante y el corazón para cuidar profundamente de los demás y de mí misma”.

Lorenzo confió en su comunidad escolar para superar los retos y alcanzar la excelencia. “Cada momento de



apoyo, ya fuera en voz alta o en silencio, cada lección aprendida”, recordó. “Cada persona me recordó que podía lograrlo”, Dijo ella.

Solan Bailey, de la generación 2025 de la preparatoria North, compartió ese sentimiento.

“Ya sean mis compañeros, mis maestros, nuestro personal de mantenimiento o nuestro increíble personal de la cafetería, siempre me he sentido cómodo rodeado de personas que creyeron en mí”, dijo Bailey.

Después de la preparatoria, Bailey planeó continuar su educación, enfocándose en periodismo y comunicación. Alguna vez pensó que este camino estaba fuera de su alcance.

“Empecé la escuela con problemas de dislexia”, compartió. “Leer y escribir me resultaba muy difícil, y hubo momentos en que me pregunté si podría ponerme al día, y mucho menos graduarme”.

Gracias al apoyo de quienes lo rodeaban, se graduó y obtuvo el reconocimiento como uno de los mejores estudiantes de último año de preparatoria. “No solo sobreviví, sino que crecí. No solo me enseñaron lo académico; me enseñaron a defenderme y a pedir ayuda. Y lo más importante, creyeron en mí”, dijo Bailey.

Las Escuelas Públicas de Omaha celebraron a más de 2800 estudiantes del grado doce como parte de la Clase de 2025.





Ampliando el acceso. elevando las expectativas.

Las Escuelas Públicas de Omaha preparan a los estudiantes para el éxito en la universidad, la carrera y la vida a través de las oportunidades educativas que ofrece. Los estudiantes de preparatoria tienen acceso a 115 opciones de trayectoria y programas de diploma académico avanzado, incluyendo bachillerato internacional, curso final de colocación avanzada, universidad temprana con Metropolitan Community College y Cambridge International. Los estudiantes también pueden obtener créditos universitarios mediante la inscripción dual y cursos de colocación avanzada.

DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2024-25:

- Los estudiantes de las Escuelas Públicas de Omaha obtuvieron más de 1,500 certificaciones reconocidas por la industria.
- Las Escuelas Públicas de Omaha conectaron a los estudiantes con más de 10,000 oportunidades de aprendizaje basado en la experiencia, en colaboración con más de 250 proveedores.
- Las Escuelas Públicas de Omaha ofrecieron programas de doble lenguaje en 10 escuelas para estudiantes de kínder a 12.º grado. Nuestro distrito celebrará 25 años del programa el próximo año escolar. Más de 200 estudiantes obtuvieron el sello de Nebraska de Alfabetización Bilingüe, incluyendo el primer sello estatal para árabe.
- Los estudiantes de las Escuelas Públicas de Omaha obtuvieron más de 20,000 créditos universitarios durante sus estudios de preparatoria.
- La Junta Directiva Escolar designó a 220 estudiantes de las Escuelas Públicas de Omaha como becarios de colocación avanzada.
- Los estudiantes de nuestras nueve preparatorias participaron en organizaciones estudiantiles co-curriculares, profesionales y técnicas. Los estudiantes demostraron su aprendizaje a nivel estatal y nacional en Educators Rising, DECA, FBLA, FFA, HOSA y SkillsUSA.

Resumen de los premios #OPSProud

Estudiantes

Cinco estudiantes de las preparatorias South, Central y North fueron reconocidos como Finalistas Nacionales al Mérito.

La cadete Allison Arkfeld de la preparatoria Burke recibió la cruz de bronce de la legión del valor de los Estados Unidos por logros destacados.

Tyson Terry y Jermaine Dortch de la preparatoria North, Abdi Unle de la preparatoria Bryan, y Kalynn Lyons y Audre Herron de la preparatoria Westview finalizaron sus temporadas como campeones estatales de lucha de Nebraska.

Los equipos estudiantiles de la preparatoria Bryan y la secundaria Marrs obtuvieron el primer lugar en el 25.º reto de historia Afroamericana Edgar J. Hicks.

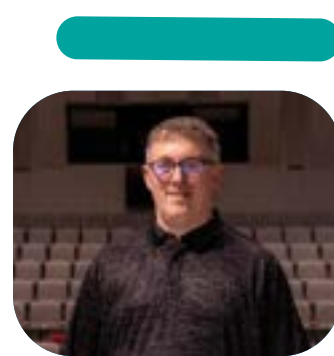
Más de 30 estudiantes de las Escuelas Públicas de Omaha obtuvieron el primer lugar en el evento de la conferencia estatal de liderazgo de futuros profesionales de la salud (HOSA) de Nebraska 2025.

Wah Hsee Paw, de la Preparatoria Benson, obtuvo una llave de oro, una medalla de oro y el prestigioso premio American Visions en el concurso de los premios nacionales de arte y escritura Scholastic, mientras que Jasmín Aguilar Basilio, de la preparatoria South, recibió una llave de oro y una medalla de plata.

Más de 55 estudiantes de las Escuelas Públicas de Omaha calificaron para la competencia nacional educadores en ascenso.

Estudiantes de nueve escuelas secundarias y preparatorias de nuestro distrito calificaron para la competencia estatal de la Academia Juvenil de Ciencias de Nebraska.

Las escuelas primarias Kennedy, Wilson Focus y el programa para dotados y talentosos obtuvieron la designación de escuelas distinguidas de Apple por su innovación, liderazgo y excelencia educativa en el uso de la tecnología.



Personal

Shaneice Udofia, directora de la escuela primaria Belvedere, y Valerie Varas, directora de la escuela primaria Crestridge, ganaron los premios a directores destacados de la Fundación Lozier.

Anthony Schik, de la Preparatoria Westview, fue reconocido como maestro de teatro del año de Nebraska Thespians.

Sherrie Brownfield, profesora de educación para la salud en la escuela secundaria Lewis & Clark, fue nombrada profesora de salud del año de Nebraska por SHAPE Nebraska.

Michelle Kiel, psicóloga de las Escuelas Públicas de Omaha, recibió el premio del fundador de la Asociación de Psicólogos Escolares de Nebraska en la conferencia estatal de la Asociación de Psicólogos Escolares de Nebraska.

Paula Yoachim, de la preparatoria South, recibió el premio a la educadora de arte del año de la Asociación de profesores de arte de Nebraska.

Kevin Hansen, entrenador principal de clavados de las Escuelas Públicas de Omaha, fue incluido en el salón de la fama de natación y buceo de la Conferencia Metro 2025.

Kara Saldierna, directora ejecutiva de educación especial de las Escuelas Públicas de Omaha, recibió el premio patriota de apoyo a la guardia y la reserva de la Guardia Nacional del Ejército.

Tina Forte, directora del Título I de las Escuelas Públicas de Omaha, recibió el premio al liderazgo Afroamericano de la Liga Urbana de Nebraska.

Jason Susnjar, entrenador de lucha de la preparatoria Bryan, recibió el Premio Entrenador del Año Vern Ekfeldt clase A 2024.



Manténgase conectado con las Escuelas Públicas de Omaha

Familias, por favor, asegúrense de que su número de teléfono y correo electrónico estén actualizados en la escuela de su hijo/a para recibir actualizaciones importantes sobre las actividades escolares y del distrito.



Síguenos en nuestras redes sociales

-  **OmahaPublicSchools**
-  **OmahaPublicSchools**
-  **OmahaPubSchool**
-  **OmahaPublicSchools**
-  **OmahaPubSchool**

Números de los departamentos administrativos

Centro de Información.....531-299-0220
Comunicaciones del Distrito.....531-299-0221
Departamento de Aprendices de Inglés.....531-299-0259
Soporte Técnico.....531-299-0300
Servicios de Nutrición.....531-299-0230

Fundación de las Escuelas Públicas de Omaha.....531-299-0250
Servicios Estudiantiles y de la Comunidad.....531-299-0314
Asignación Estudiantil.....531-299-0302
Transporte Estudiantil.....531-299-0140
Servicios de Talento.....531-299-0240

www.ops.org

Dirección
3215 Calle Cuming | Omaha, NE 68131